



**Издательство и Образовательный Центр
"Лучшее Решение"**

лучшеерешение.рф конкурс.лучшеерешение.рф квест.лучшеерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Использование методов и приемов формирования читательской грамотности как базового компонента образования личности

Автор:

Насонова Татьяна Владимировна

**МОУ "СШ № 40 Дзержинского
района Волгограда"**

Понятие личностно-ориентированного образования.

Личностно-ориентированное образование (ЛОО) во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения. В педагогических работах, посвящённых вопросам такого рода, оно обычно противопоставляется традиционному, ориентированному на получение в обучении человека, рассматриваемого как набор определённых социальных функций и «реализатора» определённых моделей поведения, зафиксированных в социальном заказе школы.

Личностно-ориентированное образование - это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно-личностных функций или востребование его субъективного опыта.

Одной из важнейших категорий, позволяющей раскрыть сущность личностно-ориентированного образования, является содержание образования. Содержанию личностно-ориентированного образования отводится роль системообразующего фактора в построении целостного педагогического процесса. Общей методологической основой для разработки модели содержания личностно-ориентированного образования служит ориентация на цели эффективного развития личности обучающегося как субъекта познания, собственной жизнедеятельности и культуры в целом.

Конструирование содержания личностно-ориентированного образования должно отвечать следующим критериям:

- содержание образования должно соответствовать требованиям социального заказа и объективному развитию науки и техники;
- содержание личностно-ориентированной подготовки должно являться для обучающегося средством его саморазвития и самообразования, а также выступать для него самооценностью.

Приоритетным направлением в современном обществе является развитие функциональной грамотности. Поэтому в процессе формирования читательской грамотности необходимо обратить внимание на личностно-ориентированный подход в развитии личности. Ребенок не как объект, а как субъект образования.

Психотерапевтический характер педагогического взаимодействия учащихся и педагога, основанный на партнерстве и сотрудничестве в совместной деятельности и общении учеников и учителя, является необходимым условием реализации личностно-ориентированного образования.

Личностно-ориентированное обучение строится на принципе вариативности, предполагающем разнообразие содержания и форм учебного процесса, предоставление образовательного выбора как педагогам, так и самим обучающимся. Признание за учеником права на самоопределение и самореализацию через овладение разнообразными способами учебной работы, способствует применению учащимися полученных знаний в ситуациях, не заданных обучением. Вариативность целей и задач обучения и воспитания обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, способствует осмыслению и принятию учениками ценностей образования.

Читательская грамотность является базовым компонентом образования личности.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе

Одним из ФГ стандартов ООО являются:

п.4 - освоение знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни».

ФГОСы рассматривают

п.35.2 - формирование функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

п.27.2. условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность формирования функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Практически каждый этап урока должен быть посвящен развитию функциональной грамотности.

Уже в начале урока на этапе целеполагания, планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных) должна быть зафиксирована направленность на формирование у обучающихся умений и навыков читательской грамотности как интегративного умения, способности человека понимать, использовать, оценивать тексты – умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать / интерпретировать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.).

Я остановлюсь на наиболее эффективных, на мой взгляд, методах и приемах формирования читательской грамотности.

Графические организаторы.

Вспомните ту часть урока, когда вы даете классу задание для самостоятельной работы. Как часто учащиеся задают вам уточняющие вопросы к, казалось бы, достаточно понятному заданию? И все равно при проверке работ вы видите, что ученики не до конца поняли поставленное задание.

Чтобы избежать такой ситуации и более эффективно организовать самостоятельную работу с текстом, лучше всего воспользоваться графическими организаторами.

Закладки, таблицы, схемы, графики для систематизации информации при работе с различными текстами (художественными, публицистическими и научно-популярными).

Графические организаторы представлены в виде уже готовых бланков с четко сформулированными заданиями в соответствии с видом работ. После заполнения их надо вклеить в интерактивную тетрадь для дальнейшего использования:

1. Повторение материала перед устным ответом, зачетом, экзаменом.

2. Помощь при написании различного вида письменных работ.

Виды графических организаторов.

- Закладки для книг.

Они нужны для того, чтобы выписывать цитаты и свои комментарии к отрывку текста. Служат для первичной работы с текстом во время чтения и помогают в написании сочинений, сообщений, докладов, рефератов и других письменных работ.

- Таблицы.

Хороши для систематизации информации, описания события или литературного персонажа по заранее заданным критериям и т.п.

- Схемы.

Используются для систематизации и представления информации как опорного сигнала для понимания структуры текста, процесса или события.

- Графики и гистограммы.

Используются для оформления статистических данных и визуализации явлений, процессов и событий.

Бланки-паттерны.

В них мы вставляем картинки, фото, рисунки и комментарии к ним.

- Бланки-клапаны.

В верхней части — рисунок или схема, в нижней — информация о них. Можно использовать готовые стикеры.

- Чек-листы.

В них делаем перечень чего-либо и ставим отметку о его наличии.

Цель работы с закладками — осмысление текста. Закладки — это простой и действенный инструмент для чтения и понимания прочитанного.

Закладки. С помощью закладок можно:

1. Записать ключевые факты о научно-популярной или художественной книге.
2. Осмыслить прочитанное.
3. Запомнить информацию.
4. Освоить новый словарный запас.
5. Собрать информацию со ссылками на источник (избегаем плагиата) для разного вида письменных работ.

Графические организаторы «Хронология». Эти рабочие листы идеально подходят для:

1. Расположения фактов о жизни литературного персонажа или исторической личности в хронологическом порядке.
2. Описания сюжета литературного произведения.
3. Перечисления событий за исторический период.
4. Описания пошаговой инструкции.
5. Описания этапов исследования.
6. Планирования последовательности определенных действий.

Продуктивное чтение

Технология продуктивного чтения является эффективным инструментом для формирования читательской грамотности у учеников, поскольку позволяет научить вдумчиво прочитывать текст, осмыслять его и развивать критическое и креативное мышление.

Суть технологии заключается в том, что работа с текстом организуется на трех этапах с подбором соответствующих приемов и заданий:

1. Этап “До чтения”
2. Этап “Во время чтения”
3. Этап “После чтения”

До чтения

Заключается в развитии умения предполагать, предвосхищать содержание текста.

Здесь ведётся работа с названием, эпитафиями, сносками, выстраиванием ассоциативного ряда по названию.

Фиксируем вопросы.

Во время чтения

Длится 15-20 минут. Возможно несколько вариантов реализации:

1. Вы читаете текст ученикам вслух

Если есть возможность, посадите учеников в круг так, чтобы все видели вас. При этом текст может быть только у вас, тогда вы опираетесь на навыки активного слушания учеников, или текст может быть у всех учеников, и тогда они следят за текстом по ходу чтения. Важно следить за интонацией, правильным темпом и хорошим произношением всех слов (совет — почитайте текст вслух до урока, практикуйте чтение вслух для учеников).

По ходу чтения делайте логически обоснованные паузы (вы можете задать вопрос; предложить ученикам проверить верность их предложений на этапе до чтения; важно, что пауз не должно быть много; вы должны их продумать при подготовке к занятию), обращайтесь внимание на термины, сложные для понимания слова (их можно выписывать на доске, после прочтения текста на третьем этапе можно поработать со словарем или энциклопедией).

Дети читают текст самостоятельно.

Чем старше ученики, тем успешнее они будут справляться с самостоятельной работой с текстом. Учите учеников читать текст дважды — первый раз для общего понимания текста, второй раз с выполнением заданий для осмысления текста.

Хорошо помогают в работе стикеры для заметок — на них можно выписывать цитаты, имена нарицательные, термины, важные события и даты и т.д., в зависимости от типа текста и задания, которое вы подготовили.

Например, термины или даты можно использовать как карточки, если их оформить так: с одной стороны — термин/дата, с другой — определение/название события. Затем их можно сложить в конверт, написать на нем тему и приклеить в тетрадь. На следующих уроках можно играть в игру с этими карточками в парах или группе — стопку карточек положить на стол с термином/датой наверх, ученики по очереди берут карточку и должны назвать соответствующее определение/название события, выигрывает тот, кто назовет больше правильных вариантов.

Дети читают текст вслух по очереди в парах, группах

Задания могут быть аналогичными тем, что вы даете при самостоятельном чтении текста, но здесь ученики должны работать в команде — оказывать помощь, внимательно слушать, проверять друг друга, сравнивать ответы.

После чтения

Длится 15-20 минут. Третий этап тоже может быть вариативным:

1. Вернитесь к вопросам и предложениям, зафиксированным на этапе "До чтения".
2. Возможно, появились новые вопросы, которые ученики могут задать вам или другим ученикам.
3. Проверьте, как ребята справились с работой с графическими организаторами. Результаты можно использовать для устных обсуждений, пересказа текста, письменных работ по содержанию текста — сделать обзор, описание героя, исторического события, доказать утверждение, сравнить объекты или события и т.д. Можно продолжить работу с терминами и ключевыми словами, например, составить глоссарий по данной теме или плакат с терминами.
4. Можно использовать ролевые игры, если текст предполагает различных героев, события и разные взгляды на эти события.
5. Для художественных текстов хорошо использовать творческие задания — рисунки с цитатами, инсценировки (при этом ученики могут продумать некий доступный реквизит, нарисовать какие-то элементы, или вы заранее можете подготовить необходимый реквизит и маски для учеников).

Разработанные задания нацелены на формирование групп умений в области читательской грамотности, связанных с поиском, интерпретацией, интеграцией, оценкой и применением информации из всего многообразия текстов, связанных с ситуациями, которые выходят за пределы предметных областей, позволяют создать широкое информационное пространство для осмысления жизненных проблем, в том числе связанных с обучением, с изучением учебных предметов.